

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ.

«Юношеский возраст – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными» .

«Типичной чертой юности является «ролевой мораторий» (от лат. moratorium - отсрочка): диапазон выполняемых ролей расширяется, но эти роли, не усваиваются всерьез и окончательно, их как бы примеряют к себе, стремясь попробовать как можно больше» .

**Отличие ведущей деятельности в старшем школьном возрасте по сравнению с предыдущими возрастными периодами заключается в учебно-профессиональной деятельности.** Это связано с тем, что «школьники оказываются в новой социальной ситуации развития, связанной с выбором будущей профессии» .

Все ожидания, постановка целей, планирование и, наконец, тревоги и беспокойства связаны и направлены на будущее и проходят «под лозунгом выбора будущего пути и жизненного самоопределения» .

Исследование этого момента в жизненном периоде школьников 12-16 лет дало результат, который показал, «что проблемы будущего сознаются и переживаются ими наиболее сильно» . Подобные переживания имеют отражение на отношениях в семье, школе, со сверстниками и т.п. Особенно, если социально-экономическое положение неустойчивое или же в школе складываются отношения между учителями и учеником как начальник-подчиненный.

В результате педагогическая ситуация может нести напряженный характер и иметь на выходе мало эффективные «плоды» образовательного процесса. К тому же старшеклассники имеют «страх «не получить образование, которое хотелось бы иметь», «не поступить в вуз», за которым следует проблема «незнания того, какая профессия больше подходит» .

На фоне переживаний и тревог за собственное будущее у старшеклассников, по мнению И.А.Зимней, **«качественно меняется учебная мотивация по структуре, ибо сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего» .**

**К основным новообразованиям раннего юношеского возраста можно отнести особенности в сфере развития сознания.** Старшеклассники демонстрируют «новый тип рефлексии, охватывающий не только настоящее, но и будущее... считают себя равными взрослым, думают о будущем и строят «жизненные планы», ставят своей целью преобразование общества взрослых, создают собственные теории и системы», **также они остро ощущают потребность в самоутверждении, стремятся быть в компании не просто сверстников, но уже единомышленников, «людей, разделяющих их интересы и взгляды на жизнь» .**

**Отмечая психологические трудности юношеского возраста можно отметить несколько уровней:**

- психофизиологический;
- психологический;
- личностный и межличностный.

**На психофизиологическом уровне имеют содержание такие трудности:**

- незавершенность физического развития;
- синдром дисморфофобии (физическая непривлекательность);
- неустойчивость эмоциональной сферы;

- высокий уровень личностной тревожности;
- особенности высшей нервной деятельности .

**Психологический уровень отражает трудности такого характера, как:**

- «задержка развития теоретического мышления;
- отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, маленький объем оперативной памяти;
- нереалистичность воображения;
- несформированность волевой сферы» .

**На личностном и межличностном уровне возникают такие трудности:**

- «проблемы самосознания;
- проблема личностного роста;
- неадекватный уровень притязаний;
- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- несовпадение учебных и профессиональных интересов;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению и т.д.» .

Приоритетность взгляда в будущее побуждает старшеклассников к ценностно-ориентационной активности, стремлению к автономии и праву быть самим собой.

«Разграничивают поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых)».

«Важнейший психологический процесс юношеского возраста – становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я» . Это и открытие своего внутреннего мира, и осознание необратимости времени, и целостное представление о самом себе, и зарождение осознания собственности сексуальной чувственности.