

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ТЕХНИКУМ»

**Программа
профилактики и противодействия идеологии
терроризма в молодежной среде
«Экстремизму - нет!»**

Оренбург 2017

1. Обоснование актуальности программы

Программа профилактики и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде «Экстремизму - нет!» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг. (далее — Комплексный план).

Настоящая Программа предназначена для обучающихся ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у обучающихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины»¹.

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими

¹ См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.putin-today.ru/archives/9305>

от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками².

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в воспитательный процесс программы профилактики и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде «Экстремизму - нет!» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний обучающихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризм, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте.

Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантиями для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

² См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644>

Основные цели и задачи реализации Программы. Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма обучающимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. **Воспитательные** задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся;
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает обучающихся как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознании, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В-пятых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей данной Программы, представляет собой новую идеологему, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Создание толерантной среды в ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум».
2. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур, традиций, обычаев и этнических ценностей.

Задачи программы:

1. Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии среди обучающихся.
2. Выработка мер по своевременному оказанию противодействия экстремизму в техникуме.
3. Организация сотрудничества техникума и семьи в вопросах безопасного поведения подрастающего поколения для снижения социальной напряженности в обществе
4. Разработка плана мероприятий в рамках программы.
5. Организация работы обучающихся в рамках программы.

3. Этапы и сроки реализации проекта

Проект рассчитан на поэтапную реализацию с сентября 2017 по июнь 2018 года.

I этап (сентябрь, октябрь 2017 года). *Информационно-аналитический*

- Организация творческой группы
- Проведение мониторинговых исследований социально-психологической службой с помощью отряда волонтеров.
- Проведение инструктажей с преподавателями, сотрудниками и студентами.

II этап (ноябрь 2017 года – апрель 2018 года). Основной этап.

- Установление взаимодействия с национальными общественными объединениями города.
- Организация и проведение тематических круглых столов, фестивалей и конкурсов национального искусства.
- Разработка проекта «Информационные ресурсы техникума как инструмент воспитания толерантности»

III этап (апрель 2018 года – июнь 2018 года). Заключительный.

Оценка эффективности проводимых мер по следующим показателям:

- Отсутствие открытых конфликтов на межнациональной или религиозной почве в молодежной среде техникума.
- Оценка студентами техникума межнациональных отношений.

4. План мероприятий по реализации программы профилактики проявления ксенофобии, экстремизма и национализма в молодежной среде ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» в 2017-2018 уч. году

№п /п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>1. Информационно-аналитическая деятельность</i>			
1	Мониторинг национального состава и интересов студентов техникума	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Проведение инструктажа по навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта со студентами и преподавателями техникума (Организация работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в ОУ. Оказание помощи преподавателям, обучающимся правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.)	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
3	Обеспечение контроля режима допуска посторонних граждан в здание ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» и автотранспорта на территорию образовательного учреждения, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании техникума.	постоянно	Администрация техникума
4	Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах, по вопросам профилактики экстремизма, контроля со стороны родителей за использованием материалов сети Интернет ребенком дома на общетехникумовских и родительских собраниях с обязательным приглашением и участием представителей правоохранительных органов, религиозных конфессий.	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Ведение (обновление) стендов по антитеррористической безопасности образовательной организации, профилактике экстремизма и ксенофобии	В течение года	Зам. директора по ВР

6	Знакомство с Правилами внутреннего распорядка техникума и студенческого общежития	сентябрь	Зам. директора по ВР
7	Проведение мониторинга уровня толерантности студентов	ноябрь	Педагог-психолог
8	Обеспечение безопасности в сети Интернет в техникуме	постоянно	Зам. директора по УР
9	Оформить на сайте и в газете техникума «Страничку толерантности»	декабрь	Руководитель пресс-центра
10	Тематическое заседание МО классных руководителей по повышению профессиональной компетентности в вопросах профилактики экстремистских настроений в молодежной среде (методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных рекомендациях)	март	Руководитель МО классных руководителей
11	Проверка библиотечного фонда по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы	ежемесячно	Библиотекарь
<i>2. Взаимодействие с общественными объединениями города</i>			
9	Установить связь с национально-культурными и молодежными центрами города	ноябрь	Зам. директора по ВР
10	Организация проведения МО классных руководителей с привлечением представителей правоохранительных ведомств по вопросу воспитания толерантности и взаимоуважения, недопустимости разжигания межнациональной розни в молодежной среде	Ноябрь	Зам. директора по ВР
11	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий с участием обучающихся ГАПОУ ОУФТ	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Провести круглый стол, посвященный профилактике экстремизма: «У нас общее будущее»	декабрь	Социальный педагог
<i>3. Усиление воспитательного воздействия техникума на молодежь</i>			
12	Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: развитие таких видов спорта, как спортивный туризм, рукопашный бой, стрельба и др.	В течение года	Руководитель военно-патриотического объединения

13	Проведение заседаний студенческого совета «Поиск истины» по проблемам толерантности	В течение года	Председатель студ. совета
14	Проведение классный часов на тему: «Неформальные молодежные течения»	Январь	Социальный педагог, педагог-организатор
15	Проведение тематической недели, посвященной Международному Дню терпимости (культуре толерантности)	Ноябрь	Социальный педагог
16	Выявление студентов «группы риска», склонных к экстремистским настроениям: - выявление студентов, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих пропуски уроков без уважительной причины, допускающих грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность; - выявление студентов, состоящих на профилактических учетах; - выявление студентов, относящих себя к неформальным движениям; - выявление студентов, обладающих низким уровнем социальной зрелости	Февраль	Социальный педагог педагог-психолог
17	Проведение месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся	Апрель	Социальный педагог
18	Проведение со студентами «группы риска» индивидуальных консультаций	Апрель - июнь	Социальный педагог педагог-психолог
19	Организация книжных выставок «Библиотека «Дружбы народов»	Октябрь - декабрь	Заведующий библиотекой
20	Организация книжных выставок: 12 ноября - Сахаровская стипендия по правам человека 16 ноября – День толерантности 2 декабря - Международный день борьбы против рабства 3 декабря - Международный день инвалидов	Ноябрь - декабрь	Заведующий библиотекой
21	Проведение внеклассного мероприятия - презентация «История ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»»	Октябрь - ноябрь	Заведующий библиотекой

22	Проведение в общежитии техникума бесед и круглых столов «Общежитие – наш общий дом», выставок «Моя малая Родина – в моем общежитии»	Ноябрь-декабрь	Воспитатель общежитий
23	Проведение мероприятия «Праздник Пасхи» у народов мира» с приглашением священнослужителей разных конфессий	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
24.	Оценить эффективность проводимых мер по следующим показателям: 1. Отсутствие открытых конфликтов на межнациональной или религиозной почве в молодежной среде техникума. 2. Оценка студентами техникума межнациональных отношений	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

5.Предполагаемые конечные результаты реализации программы

- Коллективная творческая деятельность в ходе реализации программы будет способствовать формированию толерантности; обучающиеся при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия со своими сверстниками и преподавателями.
- В результате целенаправленно проводимых в соответствии с программой мероприятий, снизится имеющаяся межличностная напряженность, студенты научатся находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств для реализации программы.

2. Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций интолерантного характера в техникуме.
- Оценка студентами техникума межнациональных отношений.

3. Порядок контроля и оценки результатов

Координаторами программы являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог.

Руководители проекта проводят мониторинг результативности программы на основе наблюдений и анкетирования студентов.